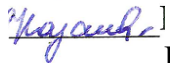



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Матакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Семена Артемьевича Уганина»  
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

<p>«Соответствует ФГОС СОО»</p> <p>Руководитель МО</p> <p> Каража З.Н.</p> <p>Протокол № 1 от «18» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p>МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А. Уганина»</p> <p> Казакова С.Г.</p> <p>Протокол №1 «18» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А. Уганина»</p> <p>Ермолаева М.И.</p> <p>Приказ № 341 от «31» августа 2023 г.</p>
---	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ**  
**«РЕШЕНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»**  
**11 класс (базовый уровень)**

Составил: учитель биологии и химии  
Шараев Д.С., первая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №1 от «31» августа 2023 г

2023-2024 уч.год

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Регулятивные УУД** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Познавательные УУД** включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ;
- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### Содержание учебного курса:

Общее количество часов – 34.

**Тема № 1: Введение (3 часа).**

Введение в генетику. Античные и средневековые представления о наследственности. Зарождение и развитие молекулярной генетики. Методы генетики.

Контрольная работа № 1 (входной контроль).

**Тема № 2: Молекулярная генетика (4 часа).**

Практическая работа № 1: решение задач по молекулярной генетике (4 часа).

**Тема № 3: Классическая генетика (19 часов).**

Практическая работа № 2. “Решение задач на законы Г. Менделя” (4 часа).

Практическая работа № 3 “Решение задач на сцепленное наследование генов” (4 часа).

Практическая работа № 4 “Решение задач на наследование признаков, сцепленных с полом” (4 часа).

Практическая работа № 5 “Решение задач на взаимодействие неаллельных генов: комплементарность, эпистаз, полимерия” (3 часа).

Практическая работа № 6 “Решение задач по теме: Плейотропия. Пенетрантность” (2 часа).

**Тема № 4 Популяционная генетика (4 часа).**

Практическая работа № 7 “Решение задач по теме: Генетика популяций” (3 часа).

**Тема № 5 Заключение (4 часа).**

Практическая работа № 8 “Решение задач на смешанную тематику” (3 часа).

Контрольная работа № 2 “Решение генетических задач” (1 час).

Тематическое планирование по элективному курсу «Решение генетических задач»

Класс\_11\_\_

Учитель: Шараев Дамир Самигулович

Количество часов

Всего 17 час; В неделю 0,5час

№	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Основные понятия генетики.	1	1.09	
2	Из истории развития генетики.	1	8.09	
3	ДНК – матрица для синтеза белков	1	15.09	
4	Генетический код и его свойства.	1	22.09	
5	Решение задач по молекулярной генетике.	1	29.09	
6	Практическая работа № 1 «Решение задач по молекулярной генетике».	1	6.10	
7	Первый закон Менделя.	1	13.10	
8	Закон расщепления (второй закон Менделя)	1	20.10	
9	Правило независимого комбинирования признаков	1	27.10	
10	Практическая работа № 2 «Решение задач на законы Менделя	1	10.11	
11	Сцепленное наследование, или закон Моргана	1	17.11	
12	Полное сцепление признаков.	1	24.11	
13	Неполное сцепление (кроссинговер)	1	1.12	
14	Неполное сцепление (кроссинговер)	1	8.12	
15	Хромосомное определение пола	1	15.12	
16	Наследование, сцепленное с полом	1	22.12	
17	Практическая работа № 4 «Решение задач на наследование, сцепленное с X-хромосомой».	1	28.12	